Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС
Факультет технологий, товароведения и сервиса
Кафедра пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Среднерусского
института управления - филиала РАНХиГС
24.10.2022г протокол № 5

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Технология продукции и организация общественного питания
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.09 «Основы инклюзивной культуры»
(код и наименование РПД)

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, заочная
(формы обучения)

Год набора -2023

Автор(ы)-составитель(и):

к.п.н., доцент, доцент кафедры Истории, политологии и государственной политики Карпова Инна Вячеславовна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела к.б.н., доцент Меркулова Елена Геннадьевна

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Основы инклюзивной культуры одобрена на заседании кафедры пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела.

Протокол от 10.10.2022 № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 Основы инклюзивной культуры обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах
		УК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-5.4	на уровне знаний: знает методы создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		на уровне умений: умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		на уровне навыков: владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	УК-9.1	На уровне знаний: знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах
		На уровне умений: умеет применять базовые дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах
		На уровне навыков: владеет навыками приме-

		нения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах
	УК-9.3	На уровне знаний: знает особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		На уровне умений: умеет взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		На уровне навыков: владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, то есть 108 академических часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет для очной формы обучения 44 часов: 18 часов лекций, 26 часов лабораторных занятий; на самостоятельную работу обучающихся 86 час; форма контроля – зачет.

Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет для заочной формы обучения 18 часов: 6 часов лекций, 12 часов лабораторных занятий; на самостоятельную работу обучающихся 86 час; форма контроля – зачет.

Дисциплина Б1.В.09 Основы инклюзивной культуры изучается на 2 курсе для студентов очной формы обучения и на 4 курсе, для студентов заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1.	Социально-психологическая адаптация: способность к толерантному взаимодействию в коллективе.	18	4/-	4/-			10	О, Т, Реф
Тема 2	Психология самопознания: самоорганизация и самообразование.	22	4/-	8/-			10	О, Т, Реф
Тема 3	Психология общения	36	4/-	8/-			24	О, Т, Реф
Тема 4	Основы работы с профессиональной информацией	30	4/-	6/-			20	О, Т, Реф
Промежуточная аттестация		4						З
Всего:		108	16	26			64	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1.	Социально-психологическая адаптация: способность к толерантному взаимодействию в коллективе.	24	1/-	2/-			21	О, Т, Реф
Тема 2	Психология самопознания: самоорганизация и самообразование.	26	2/-	4/-			20	О, Т, Реф
Тема 3	Психология общения	24	1/-	2/-			21	О, Т, Реф
Тема 4	Основы работы с профессиональной информацией	30	2/-	4/-			24	О, Т, Реф
Промежуточная аттестация		4						З
Всего:		108	6	12			86	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)8;

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д)

формы промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Э)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-психологическая адаптация: способность к толерантному взаимодействию в коллективе. Сущность понятия «адаптация». Подходы к исследованию социальной адаптации. Модель социальной адаптации. Развитие социально-психологической терпимости. Показатели успешности социально-психологической адаптации. Технологии формирования толерантности.

Тема 2. Психология самопознания: самоорганизация и самообразование. Познание сильных и слабых сторон своей личности. Личностный рост и развитие. Формирование позитивного мышления. Самооценка личности. Мотивационная сфера личности. Методы психологической саморегуляции и самосовершенствования. Траектория саморазвития.

Тема 3. Психология общения: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми. Понятие «стресса» и «конфликта». Виды конфликтов и стресса. Способы противостоянию стрессу. Способы разрешения конфликта. Стили поведения в конфликте. Способы регуляции и саморегуляции стрессового состояния. «Барьеры» в общении. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 4. Основы работы с профессиональной информацией: методика исследований, анализ результатов эксперимента. Научное исследование: понятие, этапы. Методика проведения исследований. Методы исследований. Анализ результатов эксперимента. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Тема 1. Социально-психологическая адаптация: способность к толерантному взаимодействию в коллективе.
Тема 2. Психология самопознания: самоорганизация и самообразование.
Тема 3. Психология общения
Тема 4. Основы работы с профессиональной информацией

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Адаптационная специализированная дисциплина (Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Социально-психологическая адаптация: способность к толерантному взаимодействию в коллективе.	Опрос (О) тестирование (Т) подготовка реферата (Реф)
Тема 2. Психология самопознания: самоорганизация и самообразование.	Опрос (О) тестирование (Т) подготовка реферата (Реф)
Тема 3. Психология общения	Опрос (О) тестирование (Т) подготовка реферата (Реф)
Тема 4. Основы работы с профессиональной информацией	Опрос (О) тестирование (Т) подготовка реферата (Реф)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерная тематика докладов с презентацией

1. «Барьеры» в общении.
2. Виды конфликтов и стресса. Способы противостоянию стрессу.
3. Конфликтогенные факторы в современных условиях.
4. Модель социальной адаптации.
5. Научное творчество и его особенности
6. Подходы к исследованию социальной адаптации.
7. Показатели успешности социально-психологической адаптации.
8. Развитие социально-психологической терпимости.
9. Способы регуляции и саморегуляции стрессового состояния.
10. Стили поведения в конфликте.

11. Технологии формирования толерантности.
12. Толерантность в межкультурном мире

Примерная тематика рефератов

1. Интеллектуальные процессы познавательной деятельности
2. Документы, регламентирующие исследовательскую деятельность
3. Законодательные основы научно-исследовательской деятельности
4. Государственные и межгосударственные стандарты в научно-исследовательской работе
5. Мнемические процессы познавательной деятельности
6. Типология научно-исследовательских программ
7. Перцептивные процессы познавательной деятельности
8. Психофизиологические особенности интеллектуального труда

Примеры практических задач

Задача 1 Дайте краткую характеристику организационного конфликта. Назовите пути решения организационных конфликтов

Задача 2: Визуализируйте типологию конфликтов (схема/таблица)

Задача 3: Перечислите «барьеры» общения. Дайте краткую характеристику каждого из них.

Задача 4: Сформулируйте этапы саморазвития. Расположите их в иерархической последовательности дайте краткое описание каждого из этих этапов

Задача 5: Заполните таблицу

Структурные компоненты научно-исследовательской работы	***Вспомогательный / характеризующий вопрос***
Пример: Актуальность	*Почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?*

Примеры кейс-заданий

Кейс-задание 1*- Описание ситуации:* в коллективе, где Вам предстоит работать, все сотрудники разделены на несколько неформальных групп. Они группами пьют чай, общаются в перерывах, встречаются в свободное от работы время. Ни одна из групп не проявляет инициативы, чтобы вовлечь Вас в свой состав.

Вопрос: Необходимо ли, на Ваш взгляд, делать попытки присоединиться к одной из групп? Обоснуйте.

Кейс-задание 4*.* Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Кейс-задание 2. Условие: Ваш друг обратился к Вам с просьбой помочь выполнить учебное задание: «Построение траектории саморазвития/самосовершенствования». У Вас в процессе обучения в вузе уже была сформирована способность к саморазвитию и самореализации. Вопрос: Какие рекомендации Вы дадите своему другу?

Кейс-задание 3. Вам поручили разработать закрытую анкету для исследования удовлетворенности сотрудников психологическим климатом в коллективе.

Кейс-задание 4*.* Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Предложите выход из этой ситуации

Примерные темы контрольных / итоговых работ

1. Влияние виртуальной среды на формирование личностных характеристик
2. Вопросы в коммуникациях

3. К вопросу о самообразовании личности
4. Коммуникабельность как психолого-педагогическое качество руководителя
5. Коммуникативные барьеры
6. Научно-исследовательская работа обучающихся в высших учебных заведениях
7. Повышение эффективности организации коммуникаций
8. Понятие «социальный интеллект» и «социальное познание»
9. Понятие и компоненты самосознания
10. Психологическая адаптация в профессиональной среде
11. Психологическая готовность к профессиональной деятельности
12. Развитие креативных способностей
13. Творческое мышление как высшая форма мышления

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): письменного ответа на вопросы и выполнения практического задания.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Письменный ответ и решение ситуационной задачи (кейса) на зачете	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах		Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах
УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень тестовых заданий для проведения зачета

1.	Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась: а) в конце 50-х г. XIX века б) в конце 50-х г. XX века в) в начале XVII века.
2.	Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в: а) психологии б) социологии в) педагогике
3.	Конфликт в переводе с латинского означает:

	а) соглашение; б) столкновение; в) существование
4.	4. Конфликт равен: а) конфликтная ситуация + инцидент; б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация; в) конфликтные отношения + инцидент
5.	5. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется: а) конфронтация; б) соперничество; в) конкуренция
6.	6. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется: а) конфликтными отношениями б) конфликтной ситуацией в) инцидентом
7.	7. Профессиональный посредник называется: а) суггестором; б) медиатором; в) коллегой
8.	8. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется: а) конфликтом; б) конкуренцией; в) соревнованием
9.	Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются: а) конструктивными б) деструктивными в) реалистическими
10.	Конфликтная ситуация — это: а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений
11.	Конфликтогены – это: а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту б) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности в) поведенческие реакции личности в конфликте
12.	Основными моделями поведения личности в конфликте являются: а) конструктивная, рациональная, деструктивная б) рациональная, иррациональная, конформистская в) конструктивная, деструктивная, конформистская
13.	Как называется состояние индивида, которое возникает в ответ на разнообразные экстремальные воздействия внешней и внутренней среды, которые выводят из равновесия физиологические или психологические функции организма? а) конфликт б) фрустрация в) стресс
14.	К групповым конфликтам относятся конфликты: а) личность – группа б) группа – группа в) личность – группа и группа – группа
15.	Конфликт в обществе – это: а) конфликты в любых социальных группах; б) конфликты в больших социальных группах;

	в) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной)
16.	Социальные конфликты – это: а) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан б) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере в) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения
17.	Конфликт в организации – это: а) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации; б) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации и за ее пределами; в) конфликты между руководством организации и ее сотрудниками
18.	Под конфликтами в сфере управления понимают: а) конфликты, которые возникают в системах социального взаимодействия субъектов и объектов управления б) конфликты между субъектами управления различных уровней в) конфликты между руководителем и подчиненными
19.	Предметом конфликтологии являются: а) конфликты б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управ- ления ими в) любые столкновения
20.	В каком случае конфликт рассматривается на психологическом уровне: а) когда в его основе лежат личные противоречия б) таких случаев нет в) когда в его основе лежат групповые противоречия

Примеры практических задач для проведения промежуточного контроля по дисциплине

Задача 1. *Описание ситуации:* в коллективе, где Вам предстоит работать, все сотрудники разделены на несколько неформальных групп. Они группами пьют чай, общаются в перерывах, встречаются в свободное от работы время. Ни одна из групп не проявляет инициативы, чтобы вовлечь Вас в свой состав. *Вопрос:* Необходимо ли, на Ваш взгляд, делать попытки присоединиться к одной из групп? Обоснуйте.

Задача 2. Назовите стили поведения в конфликте. Дайте краткую характеристику каждого из них. Ответ визуализируйтете в виде таблице

Задача 3. Описание ситуации: в коллективе, где Вам предстоит работать, все сотрудники разделены на несколько неформальных групп. Они группами пьют чай, общаются в перерывах, встречаются в свободное от работы время. Ни одна из групп не проявляет инициативы, чтобы вовлечь Вас в свой состав. Вопрос: Необходимо ли, на Ваш взгляд, делать попытки присоединиться к одной из групп? Обоснуйте.

Задача 4. *Условие:* День открытых дверей в вузе как форма коммуникативного события. *Задание.* Поясните, какой это вид коммуникации (виды коммуникаций) по количеству коммуникантов, по цели сообщения, по направленности, по средствам, по форме коммуникативного события? Задача 5. Вам необходимо напомнить о себе после продолжительного перерыва. Как вы построите беседу по телефону? Как беседа по телефону будет зависеть от типа партнера? Аргументируйте.

Шкала оценивания.

Код компонента компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания
УК-5.4 УК-9.1 УК-9.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах;	5 (отлично)

	владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
	В целом обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; в целом знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах; в целом владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4 (хорошо)
	Не достаточно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; не достаточно знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах; не достаточно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3 (удовлетворительно)
	Не обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; не знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах; не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2 (неудовлетворительно)

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации и указания, обеспечивающие возможность освоения дисциплины, содержатся в учебно-методических пособиях.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164019
2. Социально-психологические основы командной работы и саморазвития : учебное пособие / составители Р. Р. Исхакова, Н. И. Юртаева. — Казань : КНИТУ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-7882-3141-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330794
3. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN

978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197720

7.2. Дополнительная литература

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-46144-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298496
2. Социальная психология / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Орен- бург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892 Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
3. Конфликтология : учебник / под редакцией А. И. Стребкова. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-288-06301-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282218

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Институт Психологии РАН [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ipras.ru/
2. Электронная психологическая библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.psylib.ukrweb.net/
3. Соционика и другие типологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.socionic.ru/

7.4. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный.

2. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/ips, свободный.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ свободный.

4. Портал государственных услуг Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим до- ступа: https://www.gosuslugi.ru/, свободный. 11.2.

5. Аналитический портал: Гуманитарные технологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://gtmarket.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
DIA	Свободный кросс платформенный редактор диаграмм, часть GNOME Office. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свобод-

	ная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Консультант Плюс	Справочно-правовая система
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся.

Все кабинеты, аудитории и лаборатории оснащены противопожарной сигнализацией, обслуживаемой специализированной организацией и находящиеся в исправном состоянии.

Таблица – Материально-техническая база по дисциплине (модулю)

№ п/п	Номер аудитории	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	104-1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование персональный компьютер с доступом в интернет (Ноутбук 15” Lenovo Ideapad B570e (59-322448)), экран на треноге 240*240 – 1 шт., проектор EpsonS5 – 1 шт., колонкиDialog-1 шт., учебно-наглядные пособия – 3 шт.
2	107-1	аудитория для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование персональный компьютер с доступом в интернет (Ноутбук 15” Lenovo Ideapad B570e (59-322448)), экран на треноге 240*240 – 1 шт., проектор EpsonS5 – 1 шт., колонкиDialog-1 шт., учебно-наглядные пособия – 3 шт.
3	237	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, персональные компьютеры в сборе с доступом в интернет – 15 шт. (DVD-RV, VGA NV 8600GT, HDD 160, INTEL C2D4400/ BenQ FP92 ES/кл/м) коммутатор Dlink– 1шт.